

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

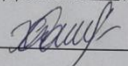
Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМР "Кумторкалинский район"

МКОУ "Темиргоевская СОШ"

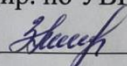
РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМО


Хангишиева С.С.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР


Салаватова З.М.
Протокол №1 от «28» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Магомедова Н.М.
Приказ № 44 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родного(авар.)языка»

для обучающихся 10-11 классов

с. Темиргое 2024-2025 год

23¹. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

23¹.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык, аварский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

23¹.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23¹.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые рекомендованы для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

23¹.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

23¹.5. Пояснительная записка.

23¹.5.1. Программа по родному (аварскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю

в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (аварский) язык», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

23¹.5.2. Программа по родному (аварскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание родного (аварского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

23¹.5.3. Аварский язык – национальный язык аварского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Дагестан.

Можно выделить следующие функции аварского языка:

является средством коммуникации аварского и андо-дидойских (андо-цезских) народов;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта аварского народа.

23¹.5.4. В результате изучения родного (аварского) языка обучающиеся научатся использовать аварский язык как средство общения, познания мира и культуры аварского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

23¹.5.5. В содержании программы по родному (аварскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика

и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

23¹.5.6. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей аварского языка;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (аварском) языке;

применение полученных коммуникативных умений и навыков на практике;

расширение знаний о специфике аварского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

23¹.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

23¹.6. Содержание обучения в 10 классе.

23¹.6.1. Общие сведения об аварском языке. Краткие сведения о лингвистах-авароведах.

23¹.6.2. Формы функционирования современного аварского языка: литературный язык, наречия, диалекты, говоры, просторечие, профессиональные разновидности. Роль литературного языка в обществе.

23¹.6.3. Стилистика и культура речи. Научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный стили речи.

23¹.6.4. Лексика и лексикология.

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Исконно аварские и заимствованные слова. Толковые словари.

23¹.6.5. Фразеология аварского языка (повторение, обобщение).

23¹.6.6. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Геминаты и лабиализованные звуки. Краткая история аварской графики.

23¹.6.7. Орфография и пунктуация.

Принципы аварской орфографии. Знаки препинания и их значение.

23¹.6.8. Морфемика и словообразование.

Состав слова. Способы словообразования.

23¹.6.9. Морфология и орфография.

23¹.6.10. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа, числа и класса. Правописание падежных окончаний.

23¹.6.11. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Субстантивированные прилагательные. Правописание прилагательных, заимствованных с русского языка.

23¹.6.12. Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Разряды числительных: количественные числительные, распределительно-разделительные числительные, собирательные числительные, числительные приблизительного счета, дробные числительные. Порядковые числительные. Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен числительных в речи.

23¹.6.13. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.

23¹.6.14. Глагол как часть речи. Правописание глаголов.

23¹.6.15. Причастие как глагольная форма.

23¹.6.16. Деепричастие как глагольная форма.

23¹.6.17. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

23¹.6.18. Служебные части речи. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.

23¹.6.19. Частицы. Правописание частиц.

23¹.6.20. Послелогои. Правописание послелогов.

23¹.6.21. Междометие. Употребление междометий в речи.

23¹.7. Содержание обучения в 11 классе.

23¹.7.1 Аварский язык как один из аваро-андо-цеских языков.

23¹.7.2. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

23¹.7.3. Словосочетание. Основные признаки словосочетания.

23¹.7.4. Виды синтаксической связи.

23¹.7.5. Предложение. Понятие о предложении. Классификации предложений.

23¹.7.6. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

23¹.7.7. Виды предложений по структуре. Односоставные, двусоставные, трехсоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

23¹.7.8. Распространенные и нераспространенные предложения.

23¹.7.9. Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалогической речи. Интонация неполного предложения.

23¹.7.10. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения с обобщающими словами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающими словами.

23¹.7.11. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

23¹.7.12. Предложения с обращениями, со словами у (да) и гуро (нет), вводными словами и междометиями. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.

23¹.7.13. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.

23¹.7.14. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

23¹.7.15. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части предложения. Сложноподчиненное предложение с подчинительными союзными словами. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с подчинительными союзными словами.

23¹.7.16. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

23¹.7.17. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

23¹.7.18. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитатах.

23¹.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне среднего общего образования.

23¹.8.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательных организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (аварскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (аварского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (аварскому) языку, индивидуально и в группе.

23¹.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (аварскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

23¹.8.3. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

23¹.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

23¹.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

23¹.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять

поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации

и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

23¹.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

23¹.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретенный опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

23¹.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

23¹.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

23¹.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (аварскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

23¹.8.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке;

характеризовать функции аварского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан и языка межэтнического общения;

характеризовать особенности официально-делового, публицистического, художественного стилей;

различать формы существования аварского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры), характеризовать признаки литературного языка

и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике;

создавать тексты разных стилей;

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;

проводить лексический анализ слов;

пользоваться лексическими словарями (двуязычными, словарями синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно аварские и заимствованные слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

выполнять фонетический анализ слова;

анализировать и характеризовать особенности произношения специфических согласных, геминатов и лабиализованных согласных;

соблюдать основные произносительные нормы современного аварского литературного языка;

иметь представление об истории аварской графики;

иметь представление о принципах аварской орфографии.

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил аварского литературного языка;

соблюдать правила орфографии;

использовать орфографический словарь;

определять морфему как минимальную значимую единицу языка;

характеризовать способы словообразования в аварском языке;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

проводить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;

различать и определять грамматические признаки и синтаксические функции частей речи.

23¹.8.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

иметь представление об аварском языке как одном из аваро-андо-цеских языков, рассказать об этом;

извлекать информацию из различных источников;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

указывать способы и средства связи предложений в тексте;

анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания;

определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи;

выявлять отличительные признаки текстов разных жанров;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

понимать особенности структуры простых предложений аварского языка, различных коммуникативных типов предложений аварского языка;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

применять правила постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

характеризовать главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение)

и второстепенные (определение, косвенное дополнение, обстоятельство) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений;

понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализы бессоюзных сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного аварского литературного языка.

